

Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.02.01 Проектирование учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе

**Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль)
Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Форма обучения – очная
Год набора - 2019, 2020**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
3.	Направленность	Общая педагогика, история педагогики и образования
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.02.01 Проектирование учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2019, 2020

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации к выступлению на практическом занятии

В ходе подготовки к практическим занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3 Методические рекомендации к написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный

анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблем.

Структура эссе.

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса;

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Стадии процесса написания эссе: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

1.4. Методические рекомендации по решению кейс-задания (тематического портфолио):

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

При подготовке кейс-задания необходимо выполнять требования к структуре и содержанию тематического портфолио.

Структура и содержание тематического портфолио:

Цель: учиться отбирать, систематизировать, анализировать, «сворачивать» информацию, работать с разными источниками информации

Оформление портфолио: на бумажном носителе, презентация на электронном носителе

1. Титульный лист
2. Оглавление - придумайте каждому разделу оригинальное название (рубрику), укажите страницу
3. Введение: объясните значение изучения данной темы в процессе профессиональной подготовки аспиранта
4. Оформите опорный конспект по параграфу учебника, посвященного данной теме (указать все выходные данные учебника)
5. Напишите тезисы раздела научного издания (указать все выходные данные)
6. Напишите аннотации к статьям из научных изданий по различным аспектам изучаемого вопроса
7. Составьте описание ресурса Интернет (полный адрес, чем интерес и полезен данный ресурс, дата посещения)
8. Проведите опрос общественного мнения (сформулируйте цель опроса, составьте анкету, опросите 10 человек)
9. Проведите интервью со специалистом (составьте вопросы для интервью, проведите интервью и сделайте выводы)
10. Составьте краткий словарь по данной теме
11. Заключение: кратко изложите, чем был полезен информационный поиск, чему удалось научиться, что удивило и заинтересовало.

1.5. Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Подготовка к зачету осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет. Зачет проходит в форме ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя.

1.6 Методические рекомендации к письменному выполнению заданий для самостоятельной работы (дополнительный блок)

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений, навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Письменное выполнение заданий для самостоятельной работы способствует развитию ответственности и организованности студентов, дает возможность глубоко проработать изучаемый материал.

Приступая к выполнению заданий обязательно нужно:

- 1) продумать, какие теоретические положения можно использовать в процессе выполнения заданий;
- 2) ознакомиться с литературой и нормативными источниками;
- 3) подготовить необходимый материал для работы (рабочие тетради, бланки тестовых заданий и т. п.);
- 4) оформить выполненное задание. дополнительного блока.

II. Планы практических занятий

Практическое занятие «Образовательная программа как вид педагогического проекта»

План

1. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ.
2. Алгоритм (технология) создания образовательной программы.
3. Особенности проектирования образовательных программ в вузе

Литература:

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. Учебно-практическое пособие. М.: Юрайт, 2018. 315 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole#page/2>
2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528

Задания для самостоятельной работы

Составьте перечень условий и факторов, определяющих характер образовательной программы на основе реализуемых в МАГУ образовательных программ.

Проведите анализ российских нормативно-правовых документов об образовании и выявите основные подходы и приоритетные задачи.

Перечень документов:

- Конституция РФ (ст. 43)
- «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.

- ФГОСы
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010 г.)
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г.

Составьте тезисы, раскрывающие научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ. Проанализируйте 2 реализуемые в МАГУ образовательные программы. Приведите из них примеры, подтверждающие вашу позицию, а также отражающие требования нормативно-праковых актов, которые вы анализировали.

Практическое занятие «Целевой раздел образовательной программы»

План

1. Целеполагание в педагогической деятельности.
2. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
3. Способы и системы оценки достижения целей образования.
4. Педагогическая квалиметрия.

Литература:

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. Учебно-практическое пособие. М.: Юрайт, 2018. 315 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole#page/2>
2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528

Задания для самостоятельной работы

Проанализируйте цели и задачи 3-х реализуемых в МАГУ образовательных программ. Как в них реализуются цели и задачи изучения курса? Приведите примеры.

Практическое занятие «Содержательный раздел образовательной программы»

План

1. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс).
2. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности (хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции).
3. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
4. Особенности содержания основной образовательной программы в вузе.

Литература:

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. Учебно-практическое пособие. М.: Юрайт, 2018. 315 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole#page/2>

2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528
3. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие : учебно-методическое пособие Москва : Логос, 2006. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742>

Задания для самостоятельной работы

Проанализируйте содержательный раздел 6-ти дисциплин реализуемых в МАГУ образовательных программ: 2 из базовой части, 2 – вариативной, 2 – КПВ. Как в них нашли отражение направление, профили подготовки? Как в содержательной части этих дисциплин отражены особенности содержания основной образовательной программы подготовки по данной направленности (профилю) подготовки?

Практическое занятие «Организационный раздел образовательной программы».

План

1. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
2. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.
3. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.
5. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
6. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Литература:

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. Учебно-практическое пособие. М.: Юрайт, 2018. 315 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole#page/2>
2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528
3. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие : учебно-методическое пособие. М. : Логос, 2006. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742>

Задания для самостоятельной работы

Разработайте проект КПВ на основе материалов выполняемой вами научно-квалификационной работы. Подготовьтесь к ее презентации.

